

***ФГОС для детей с ОВЗ и
реализация адаптированной
образовательной программы
для детей с ОВЗ***

**Тумакаева Зухра Наилевна
заместитель директора по ВР
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани**

Закон об образовании

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 273-ФЗ

от 29.12.2012

Вступает в силу с 01.09.2013



OZON.RU

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

предоставление эффективных *мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;*

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения **инклюзивности системы образования.**

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы

(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

Предусматривает меры:

- **Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
- **Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.**
- **По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.**

Право на образование

*Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г.
№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»*

Образовательные учреждения **совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения** обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования **в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- 4) **уровень образования** - **завершенный цикл образования**, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- б) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.....;
- 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные стандарты

1. **Федеральные государственные образовательные стандарты** обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные стандарты

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются **сроки получения** общего образования (ФГОС ДО, НОО и ООО – дети с ОВЗ +1 год), профессионального – 6 месяцев

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются **по уровням образования**

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты **специальные требования – ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, профессионального образования**

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

3. К основным образовательным программам относятся:

основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам....., разрабатывают образовательные программы **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.**

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

*Положение о психолого-медико-педагогической комиссии
(Приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.)*

2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

II. Основные направления деятельности и права комиссии

- а) **проведение обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) **подготовка** по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) **оказание консультативной помощи** родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н)

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none">- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Необходимые знания	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

*Приказ Министерства здравоохранения
РФ от 30 июня 2016 г. N 436н*

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ
ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ
ДАЕТ ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НА ДОМУ:
новообразования, болезни крови,
сахарный диабет, расстройства личности,
расстройства психологического
развития, психические расстройства,
нарушения опорно-двигательной сферы**

Приказ Минобрнауки от 02.09.2013г. №1035 я

О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения ФЗ N 273

1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
2. **Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.**
4. **Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.**
5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования ... определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

32. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- **учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога)** на каждые **6 - 12** учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **учителя-логопеда** на каждые **6 - 12** учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **педагога-психолога** на каждые **20** учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **тьютора, ассистента (помощника)** на каждые **1 - 6** учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Для учащихся с **РАС** на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (**тьютор**), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом из расчета **5 - 8** учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

Fgosreestr.ru

ФГОС **начального общего образования**

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

26 Примерных адаптированных основных **общеобразовательных** программ начального **общего** образования для **8** категорий обучающихся с ОВЗ

ФГОС основного общего образования

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

ФГОС среднего общего образования

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примерная адаптированная основная **общеобразовательная программа** обучающихся с умственной отсталостью

Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ

ФГОС НОО ОВЗ: категории обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие учащиеся	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие учащиеся	2.1, 2.2, 2.3
Слепые учащиеся	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие учащиеся	4.1, 4.2, 4.3
Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Учащиеся с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Учащиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

<i>ФГОС О УО: категория обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Варианты АООП ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями)</i>
<i>Учащиеся с умственной отсталостью</i>	<i>1, 2</i>

Варианты адаптированных основных образовательных программ начального образования обучающихся с ОВЗ

Вариант 1

образование обучающихся с ОВЗ **■** образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения;

Вариант 2

образование обучающихся с ОВЗ **■** образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения;

Вариант 3

образование обучающихся с ОВЗ **≠** образованию здоровых сверстников **на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.** Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения;

Вариант 4

обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в соответствии с АООП и получает образование которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598

Варианты 1.1., 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 1.2, 2.2., 3.2, 4.2, 5.2, 6.2., 7.2, 8.2

предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3

предназначен для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития (СИПР)), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1.4, 3.4, 6.4, 8.4

предназначен для образования детей, имеющих помимо *первичного нарушения* другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. (СИПР)

ФГОС НОО ОВЗ от «19» декабря 2014 г. № 1598

ФГОС образования УО (ИН) от «19» декабря 2014г. № 1599

- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность (10 часов в неделю):**
 - предназначенные для реализации **направлений** внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), в том числе коррекционные дисциплины (варианты 2, 3),
 - и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) – индивидуальная/подгрупповая работа дефектолога, логопеда, психолога

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

2.13. Определение **варианта АООП НОО** для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе **рекомендаций ПМПК**, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с **учетом ИПР и мнения родителей** (законных представителей).

- В процессе освоения АООП сохраняется **возможность перехода обучающегося** с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на **основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО**, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП образования УО. Вариант 2.

- АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.
- АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
- АООП может быть реализована в разных формах: **как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Письмо Минобрнауки №ВК 1788/07 от 11 августа 2016г.
«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

- Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 года МОиН РФ также рекомендует использовать АООП, размещённую на сайте fgosreestr.ru или руководствоваться учебным планом, утвержденным МО РФ 10 апреля 2002 года №29/2065п «Об утверждении учебных планов СКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.
- *Предполагается проведение лицензирование образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по АООП обучающихся с УО (внесение изменений в Закон об образовании..)*
- В дополнении к письму Минобрнауки РФ № ВК-1748/07 – аккредитация образовательной деятельности по АООП для обучающихся с умственной отсталостью не предполагается.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП может быть реализована в разных формах: **как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1л) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

- Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как **итоговые на момент завершения образования.**
- Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.
- В структуре планируемых результатов **ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Компоненты

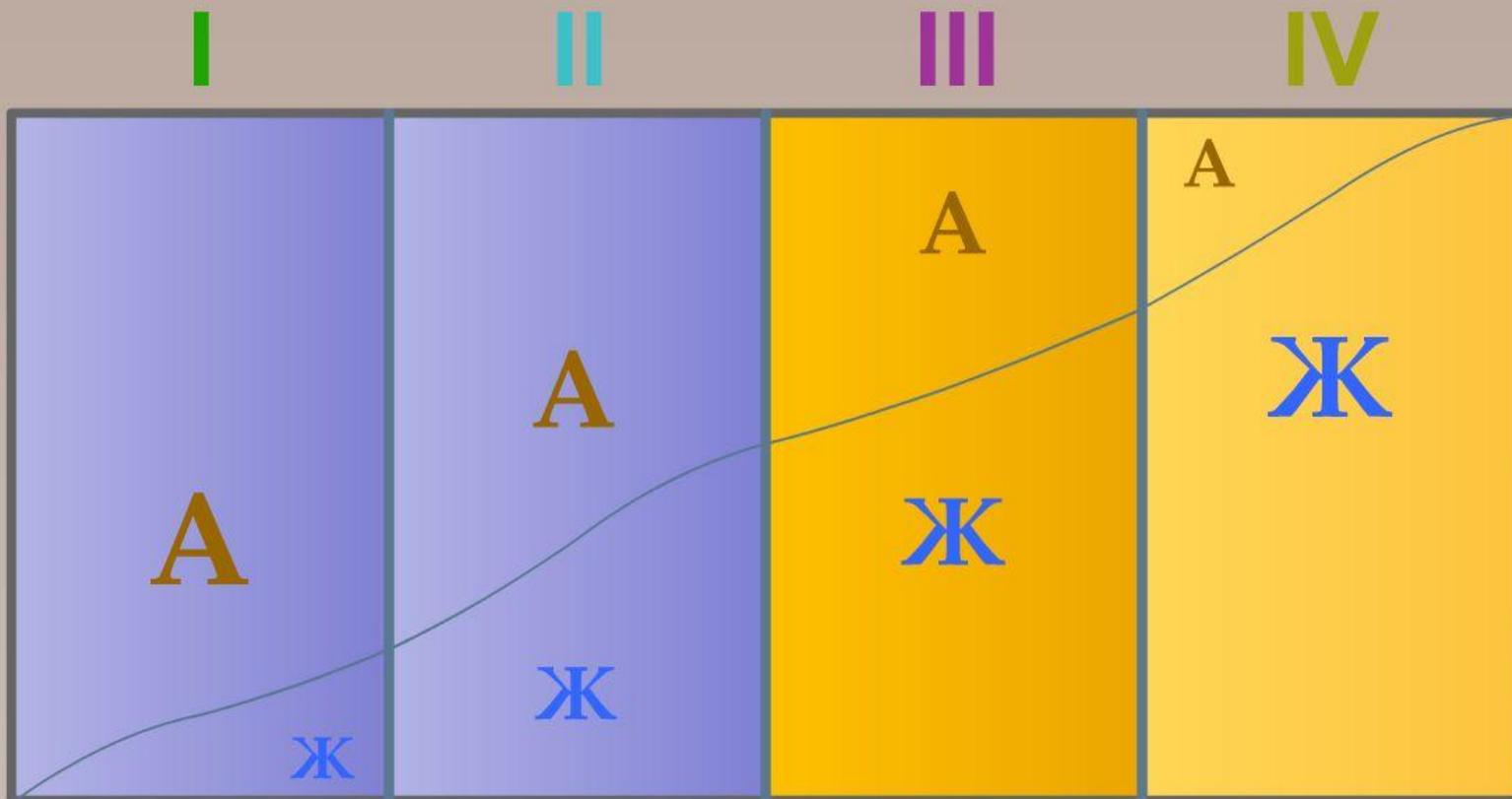
**Академический
компонент**



**Компонент
жизненной
компетенции**

***ИХ СООТНОШЕНИЕ СПЕЦИФИЧНО ДЛЯ
КАЖДОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ***

Специальный дифференцированный стандарт



100 %

Категория детей с ОВЗ	Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 2 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	Мах 2 ИО 1/20, 2/15	6	5	5
Слабослышащие дети	Мах 2 ИО 1/25, 2/20	8/6	5	Не предусмотрен
Слепые дети	Мах 2 ИО 1/20, 2/15	9	7	5
Слабовидящие дети	Мах 2 ИО 1/25, 2/20	12	9	Не предусмотрен
Дети с речевыми нарушениями	5/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Дети с двигательными нарушениями	Мах 2 ИО 1/20, 2/15	5	5	5
Дети с задержкой психического развития	4/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Дети с расстройствами аутистического спектра	Мах 2 ИО 1/25, 2/20	Мах 2 ИО 2/12	Мах 1 ИО 1/9	Мах 1 ИО 1/5 2/5 у/о
<i>Дети с умственной отсталостью</i>	<i>АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>			
	Вариант 1		Вариант 2	

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от « 19» декабря 2014 г. № 1599

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Обучение на дому

Общеобразовательная организация:
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о

**Основная
общеобразовательная
программа: ДО, НОО, ООО,
СОО**

ФГОС НОО ОВЗ

Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
АООП НОО

АОП

Варианты АООП НОО:

1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

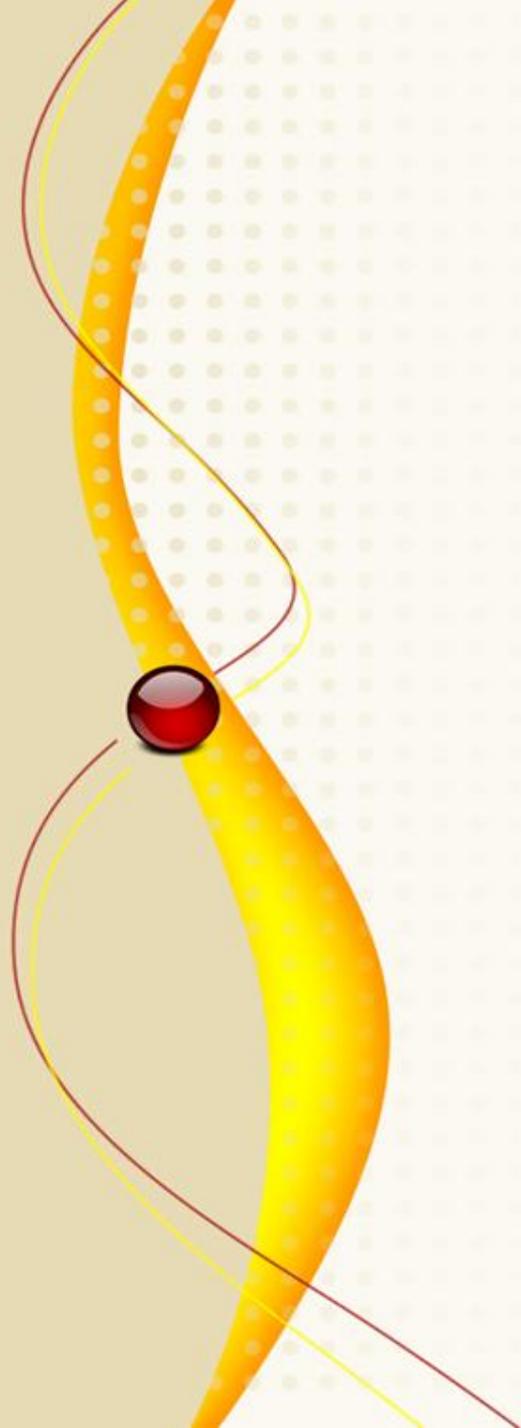
АООП 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4

СИПР

СИПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа
Варианты АООП: 1, 2

**ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью**



Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

Минобрнауки России неоднократно указывало на то, что развитие инклюзивного образования не противоречит существующей системе специальных (коррекционных) образовательных организаций и не означает отказа от нее и данную позицию рекомендует к реализации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования ([письмо](#) от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"). Кроме того, в рамках исполнения пункта 4 "а" раздела 1 протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации от 24 июля 2014 г. N 7 в настоящее время совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Рособнадзором прорабатывается вопрос о принятии дополнительных мер по прекращению практики закрытия указанных образовательных организаций.

Согласно [Закону](#) общее образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по основной образовательной программе;
- для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированной образовательной программе - образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в общеобразовательной организации согласно [статье 2](#) Закона, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

← Главная

ФГОС ОВЗ. Примерные рабочие программы

Напишите нам свои предложения и замечания по проектам программ:

 ovz@prosv.ru



Глухие обучающиеся



Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся



Слепые обучающиеся



Слабовидящие обучающиеся



Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)



Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)



Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)



Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями

ФГОС ОВЗ. Примерные рабочие программы

← Главная

ФГОС ОВЗ. Примерные рабочие программы

Напишите нам свои предложения и замечания по проектам программ:

 ovz@prosv.ru

ФГОС ОВЗ. Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ОВЗ

Современные требования, предъявляемые государственной политикой и обществом к системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, направлены на обеспечение доступности, качества, адаптивности и вариативности предоставляемых образовательных услуг.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ одним из важнейших факторов обеспечения вышеназванных требований выступает создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

Модель внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



ШТАМП ПМПК
 Коллегиальное заключение
 к протоколу ПМПК № 3 от 15.08.2018 г.

Ф.И.О.: [REDACTED]
 Дата рождения: 12.10.2008 г.
 Адрес: г. Барнаул, ул. Тельмана, д. 109 кв. 10

Выводы ПМПК:
 В ходе комплексного обследования в соответствии с уровнем актуального развития и потенциальных возможностей ребенка выявлено:
 наличие нарушения слуха, нарушение зрения, нарушение речи, нарушение письма, нарушение чтения, нарушение математики, нарушение логики, нарушение памяти, нарушение внимания, нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение поведения, нарушение адаптации к школьной среде.

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий:
 1. По определению образовательной программы: *Обучение по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с нарушениями слуха, зрения, речи, письма, чтения, математики, логики, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, поведения, адаптации к школьной среде.*

2. По организационной форме реализации образовательной программы и режиму обучения в образовательной организации: *обучение в адаптированной основной образовательной программе совместно с другими обучающимися, очно, согласно учебному плану.*

3. По направленным методам и приемам психолого-медико-педагогической коррекции в рамках реализации программы:
Формирование личности с учетом особых образовательных потребностей на основе индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности. Овладение чтением, письмом, счетом и т.д., навыками самоконтроля, культурой поведения и речи. Коррекционная работа по развитию общей и мелкой моторики, логическому мышлению, памяти, вниманию, эмоционально-волевой сфере, поведению, адаптации к школьной среде.

4. По созданию необходимых специальных образовательных условий:
наличие специально организованной образовательной среды; коррекция нарушения развития, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации, занятия логопеда, посадка за 1 парту.

5. Срок повторного обследования на ПМПК: по запросу ПМПК образовательной организации.

С заключением и рекомендациями специалистов ознакомлен: [REDACTED] Подпись, расшифровка

Коллегиальное заключение выдано: [REDACTED] (колл.)

Дата: 15.08.18

Руководитель ПМПК: [REDACTED] /С.В. Иодина/
 Специалисты:
 Учитель-дефектолог: [REDACTED] /Т.Д. Емрафова/
 Учитель-логопед: [REDACTED] /Л.Н. Кириллина/
 Педагог-психолог: [REDACTED] /С.В. Иодина/
 Педагог: [REDACTED] /Р.С. Юни/
 Врач-специалист: [REDACTED] /Т.А. Бедердинова/

Рекомендации по определению образовательной программы

Обучение по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 класс, вариант В

Рекомендации по режиму обучения

Обучение в образовательной организации совместно с другими обучающимися, очно, согласно учебному плану

Рекомендации по направлениям, методам и приемам ...коррекции в рамках реализации программы

Формирование личности с учетом особых образовательных потребностей на основе индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности. Овладение чтением, письмом, счетом и т.д., навыками самоконтроля, культурой поведения и речи. Коррекционная работа по развитию общей и мелкой моторики. Логопедическая коррекция общего недоразвития речи, занятия по преодолению трудностей формирования письменной речи

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий

Наличие специально организованной образовательной среды; коррекция нарушения развития, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации, занятия логопеда, посадка за 1 парту

АООП НОО для детей с ОВЗ

Принято на заседании педагогического совета МБОУ «Школа №78» Приказского района г.Дзальн
 Утверждено. Директор МБОУ «Школа №78» Приказского района г.Дзальн
 Протокол № _____ от _____ г.
 Приказ № _____ от _____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
 о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №78» Приказского района г.Дзальн

1. Общие положения.
 1.1 Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
 1.2 АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
 Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
 анализ и подбор содержания, изменение структуры и временных рамок, использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
 1.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по предоставленным родителями документам).
 1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
 1.2.4 Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, показывающий реализацию содержания Программы.
 1.2.5 Четкое формулирование цели АООП.
 1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
 1.2.7 Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержание учебного образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
 Содержание учебного компонента каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить осознанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Положение о разработке АООП

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

ОГЛАВЛЕНИЕ		стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	19
2.	ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.1)	19
2.1.	Целевой раздел	19
2.1.1.	Пояснительная записка	19
2.1.2.	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	27
2.1.3.	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	40
2.2.	Содержательный раздел	43
2.2.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы	52
2.2.2.	Организационный раздел	52
2.2.3.	Учебный план	52
2.2.3.1.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащими обучающимися	80
3.	ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.2)	80
3.1.	Целевой раздел	80
3.1.1.	Пояснительная записка	80
3.1.2.	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	91
3.1.3.	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	104
3.2.	Содержательный раздел	113
3.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	113
3.2.2.	Программа учебных предметов, курсов коррекционной, развивающей области	131
3.2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	185
3.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	187
3.2.5.	Программа коррекционной работы	189
3.2.6.	Программа внеурочной деятельности	197
3.3.	Организационный раздел	199
3.3.1.	Учебный план	199
3.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	216

АООП для слабослышащих

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ОГЛАВЛЕНИЕ		стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	11
2.	ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 1)	11
2.1.	Целевой раздел	11
2.1.1.	Пояснительная записка	11
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО	14
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО	19
2.2.	Содержательный раздел	20
2.2.1.	Матрица анализа и содержания программы коррекционной работы	20
2.2.2.	Организационный раздел	21
2.2.3.	Учебный план	21
2.2.3.1.	Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА	22
2.2.3.2.	ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 2)	30
3.	Целевой раздел	30
3.1.	Пояснительная записка	30
3.1.1.	Пояснительная записка	30
3.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО	34
3.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО	38
3.2.	Содержательный раздел	39
3.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	39
3.2.2.	Программа учебных предметов, курсов коррекционной, развивающей области	41
3.2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	80
3.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	82
3.2.5.	Программа коррекционной работы	84
3.2.6.	Программа внеурочной деятельности	86
3.3.	Организационный раздел	87
3.3.1.	Учебный план	87
3.3.2.	Система условий реализации АООП НОО	102
4.	ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАВШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 3)	111
4.1.	Целевой раздел	111
4.1.1.	Пояснительная записка	111
4.1.2.	Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с НОДА АООП	114

АООП для детей НОДА

Структура АООП

- **Целевой раздел.** Пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП (предметные, личностные, метапредметные); система оценки достижений.
- **Содержательный раздел** – определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ, включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов. (**6 программ** – дополнительно программа внеурочной работы, программа **коррекционной работы**), требование к условиям реализации программы
- **Организационный раздел.** Учебный план (может быть несколько), план внеурочной деятельности, система специальных условий реализации АООП (кадровое, материально-техническое обеспечение....).
- (В таблицах ФГОС для детей с ОВЗ обозначены специальные требования).

- 
- **Система условий должна содержать:**
 - *описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);*
 - *контроль за состоянием системы условий.*

Требования к материально-техническим условиям

- К организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- К организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;
- К специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.
- Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Создание ресурсного Центра инклюзивного образования

2015г. – в рамках программы «Стратегия развития образования на 2010-2015гг.» школа оснащается



Автобусы «Fiat Ducato»



Специальная мебель



Логопедический кабинет



Кабинет ЛФК



Кабинет Монтесори

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Пояснительная записка

- Кроме целей; принципов и подходов; общей характеристики АООП
- - психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- - описание особых образовательных потребностей.
- Планируемые результаты освоения АООП отражают требования Стандарта
- - «образование полностью соответствует по итоговым достижениям образованию.... сверстников, находясь в их среде и в те же самые сроки обучения» для группы А.
- Новые понятия. «Академические знания» и «жизненные компетенции»

Учебный план

в обеспечении индивидуальных потребностей предусматривает:

- учебные занятия для **углубленного** изучения отдельных обязательных предметов;
- обеспечивающие **различные интересы** обучающихся с ОВЗ;
- **увеличение** учебных часов на изучение отдельных предметов;
- введение учебных курсов ...удовлетворения **особых** потребностей и необходимую **коррекци**;
- Введение учебных курсов для факультативного изучения..

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹³

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
<p>Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с</p>	<p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального</p>	<p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательной является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе,</p>	<p>Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том</p>

¹³ Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность содержания и организации образования

Варианты АООП	АООП-8.1	АООП-8.2	АООП-8.3	АООП-8.4 (СИПР)
Особенности ребенка	Уровень развития близок к норме	РАС + ЗПР	РАС + легкая УО	РАС + умеренная или тяжелая УО
Содержание образования	Преобладание академического компонента		Преобладание жизненных компетенций	
Форма организации образования	Инклюзия	Любая	Любая	Любая
Сроки обучения	4 года	5 – 6 лет	6 лет	6 лет

ТРЕБОВАНИЯ К АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Таблица 1

2. Требования к структуре АООП	
Вариант 1	Вариант 2
2.2. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
<p>Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.</p> <p>Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.</p> <p>Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.</p>	<p>Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.</p> <p>Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.</p> <p>При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p>
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
<p>На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы,</p>

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающ

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО¹⁶.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык и литературное чтение¹⁷:
Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык и литературное чтение¹⁷:
Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание.

Формирование умения выражать свои мысли.

Развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Программа отдельных учебных курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Каждая программа состоит из:

- краткая пояснительная записка;
- общая характеристики курса;
- определение места курса в учебном плане (сколько времени отводится на изучение курса в каждом из классов);
- результаты изучения курса (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание курса (описать все разделы курса).

Все это прописывается в рабочих программах по предметам, которые будут приложениями к адаптированной образовательной программе.

Письмо Минобрнауки №ТС -728/07 1788/07 от 15 марта 2018г.

«Об организации работы по СИПР»

- Использовать методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС (Письмо Минобрнауки №ВК -452/07 1788/07 от 11 марта 2016г., 5 часть).
- Экспертные группы в школе – соблюдение прав обучающихся с ТМНР, для разработки СИПР.
- Порядок разработки и реализации СИПР – пед.совет - приказ руководителя

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет **самостоятельно** с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

- Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель I-го этапа - формирования основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на **расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях**, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Примерный недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30

III этап АООП решает задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Примерный недельный учебный план образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы

Классы	Количество часов в год			Всего
	X	XI	XII	
Учебные предметы				
Обязательная часть				
1.1.Русский язык	2	2	2	6
1.2.Литературное чтение	3	3	2	8
2.1.Математика	2	2	2	6
2.2. Информатика	1	1	1	3
4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	6
4.4. Обществоведение	1	1	2	4
4.5. Этика	2	2	2	6
6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого	31	31	31	93
Часть, формируемая уча-с-т-никами образовательных отношений	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной)	34	34	34	102
Коррекционно-развивающая область (кор-рекционные занятия)	6	6	6	18
Внеурочная деятельность:	4	4	4	12
Всего к финансированию	44	44	44	132

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

- Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как **итоговые на момент завершения образования.**
- Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.
- В структуре планируемых результатов **ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Федеральный государственный образовательный
стандарт образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
от « 19» декабря 2014 г. № 1599**

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения
по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним
до завершения обучения.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Структура АООП для обучающихся с легкой

Разделы АООП

целевой	содержательный	организационный
пояснительная записка	программа формирования базовых учебных действий	учебный план
планируемые результаты	программы отдельных учебных предметов	система специальных условий
система оценки достижения планируемых результатов	программы коррекционных занятий	
	программа духовно-нравственного развития	
	программа внеурочной деятельности	
	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	11
2.1. Целевой раздел	11
2.1.1. Пояснительная записка	11
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	24
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	77
2.2. Содержательный раздел	84
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	84
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	94
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	266
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	283
2.2.5. Программа коррекционной работы	294
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	302
2.3. Организационный раздел	310
2.3.1. Учебный план	310
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	322

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

АООП

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

АОП, 1 год

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов (варианты 3 АООП НОО вариант 1 АООП УО)

АООП

- программа формирования базовых учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов,
 - программы курсов коррекционно-развивающей области
 - программы курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

АОП

- программы отдельных учебных предметов,
- программы курсов коррекционно-развивающей области
- программы курсов внеурочной деятельности;
- программа коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

АООП

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

АОП

Индивидуальный учебный план -основной организационный механизм реализации АОП

определяет максимальный объем аудиторной нагрузки, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающегося с УО и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии

Целевой раздел.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- АООП

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

- АОП

- 1) цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АОП на один год;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
 - 5) описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Целевой раздел. планируемые результаты освоения обучающимися с УО:

- АООП

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

- АОП

- 1) обеспечивать связь между системой оценки результатов освоения в АООП;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АОП.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП должны передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с УО.

Организация учебного процесса. Учебный план.

Образовательные области	Классы. Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		0	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
4. Человек	4.1 Человек	2	2	2	1	1	8
	4.2 Самообслуживание	3	3	3	2	2	13
	4.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	5.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	2	2	13
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные занятия		12	12	12	12	12	60
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
Предметно-практические действия		3	2	3	3	3	15
Двигательное развитие (ритмика)		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация (логопед)		2	3	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Всего к финансированию		38	38	38	40	40	254

Структура СИПР включает:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. внеурочная деятельность;
7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов;
10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

- ✓ персональные данные о ребенке и членах его семьи;
- ✓ бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребенка;
- ✓ заключение ПМПК.

2.1 Оценка развития обучающегося на момент составления программы

1. Знакомство с семьей ребенка (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, поведение ребенка в домашней ситуации);
2. Сбор информации о развитии ребенка у других специалистов (ДОУ, врачи);
3. Первичное психолого-педагогическое обследование в образовательной организации

2.2. Содержание оценки развития обучающегося

- ✓ данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- ✓ особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- ✓ характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- ✓ импрессивная и экспрессивная речь;
- ✓ социально значимые навыки, умения: коммуникативные возможности, игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире, самообслуживание, предметно-практическая деятельность; бытовая, трудовая деятельность;
- ✓ потребность в уходе и присмотре;
- ✓ выводы по итогам оценки.

4. Содержание образования

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре:

- Специальное условие реализации АООП и СИПР:
 - ✓ решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.);
 - ✓ осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в организации (при одевании/раздевании, приеме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени);
 - ✓ персонал д.б. обучен уходу и присмотру;
 - ✓ требуется материально-техническое обеспечение.

Примерный план реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45 - 9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00 - 11.40	11.45-12.25	12.30-13.30	13.30- 14.10	14.10 - 15.00
ПН		Отдых (сенсорн · комната)	Завтрак <i>учитель</i> Гигиени ческие проц		Отдых (шариков ый бассейн)	Обед <i>учитель</i> Гигиен ические проц		
		<i>воспита т</i>	<i>воспита т</i>		<i>воспитат</i>	<i>воспита т</i>		
ВТ								
ср								
ЧТ								
ПТ								

Организация учебного процесса. СанПин 2.4.2.2821-10

Расписание звонков.	
1 урок	8.45. – 9.20.
перемена	10 мин
2 урок	9.30. – 10.05
перемена	40 мин
3 урок	10.45 – 11.20
перемена	10 мин
4 урок	11.30. – 12.05
перемена	10 мин
Коррекционные занятия	12.15 – 12.50
Дефектолог (воспитатель)	13.00 – 13.35
Внеурочная деятельность	с 16.15.

Распределение часов коррекционных занятий.

Коррекционные занятия	Полина	Катя	Леня	12
Сенсорное развитие	1 инд.	1 инд	1 инд	3
Предметно-практические действия	1 инд.	1 гр.		2
Двигательное развитие	2 гр.			2
Альтернативная коммуникация	1 инд	1 инд	1 инд	3
Коррекционно-развивающие занятия	1 инд.	1 гр.		2

Время	Режимный момент	Мероприятия по уходу присмотру	Ответственный
7.30-7.40	Подъем. Гигиенические процедуры	Смена памперса, подмывание	Младший воспитатель ночного дежурства
7.40-8.10	Утренняя гимнастика. Утренний туалет.	Мытье рук, лица, чистка зубов, оказание помощи в одевании, заправке кровати	воспитатель
8.10-8.30	Первый завтрак	Оказание помощи в приеме пищи.	воспитатель
8.30-8.45	Прогулка до школы	Поддержка при ходьбе	воспитатель
8.45-10.05	Уроки	Контроль внешнего вида, придание правильной позы	Помощник учителя
10.05-10.15	Большая перемена	Высаживание на унитаз	Помощник учителя
10.15-10.45	Второй завтрак	Оказание помощи в мытье рук, приеме пищи.	учитель
10.45-12.50	Уроки, коррекционные занятия	Смена положений тела в течение учебного дня. Присмотр на перемене- помощь в освоении норм и правил поведения в школе.	Помощник учителя
12.50 – 13.00	Перемена	Высаживание на унитаз, оказание помощи в мытье рук.	Помощник учителя
13.00 – 13.25	Коррекционные занятия		
13.25-14.00	Целевые прогулки, игры на воздухе, наблюдения за окружающей средой	Оказание помощи в одевании, передвижении.	воспитатель
14.00-14.30	Обед	Оказание помощи в мытье рук, приеме пищи.	воспитатель
14.30-15.50	Тихий час		
15.50-16.05	Полдник	Оказание помощи в мытье рук, приеме пищи	воспитатель
16.05-16.15	Гигиенические процедуры	Высаживание на унитаз, оказание помощи в мытье рук.	воспитатель
16.15-16.50	Внеурочная деятельность		
16.50-18.00	Прогулки, игры на воздухе, наблюдения за окружающей средой	Оказание помощи в одевании, передвижении	воспитатель
18.00-18.40	Внеклассные занятия в группах		воспитатель
18.40-19.00	Гигиенические процедуры	Высаживание на унитаз, оказание помощи в мытье рук	воспитатель
19.00-19.20	Ужин	Оказание помощи в приеме пищи	воспитатель
19.20-20.10	Досуговые занятия		
20.10-20.50	Вечерний туалет, гигиенические процедуры.	Мытье рук, лица, чистка зубов, оказание помощи в раздевании, подмывание, надевание памперса	воспитатель
21.00	Отбой		

Внеурочная деятельность

- Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.
- **Чередование** учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.
- **Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.**

7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- ✓ учителя класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатели / ассистенты / тьюторы,
- ✓ педагог-психолог

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Возможные мероприятия

- договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;
- консультирование;
- посещение родителями уроков/занятий в организации;
- домашнее визитирование
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
- проведение открытых уроков/занятий
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- анонсы внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.

9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

Например:

- ✓ Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- ✓ Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- ✓ Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- ✓ Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- ✓ Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.
- ✓ Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР

Материально-техническое обеспечение реализации АООП и СИПР

- организация пространства;
- организация учебного места обучающихся;
- технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;
- условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (опекунами) обучающихся.

Итоговые результаты общего образования

- Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на **максимальное развитие жизненной компетенции**. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.
- Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация его жизни**.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

-

2. Активное участие.

действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого

ДД

- с частичной помощью взрослого

Д

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

ДИ

- по подражанию или по образцу

ДО

- самостоятельно с ошибками

СШ

- самостоятельно

С

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельное использование	+

Нормативно-правовая основа реализации АООП

- ✓ Приказ о внесении изменений в Устав,
- ✓ Приказ об утверждении АООП,
- ✓ Приказ об изменении штатного расписания,
- ✓ Приказ об утверждении формы СИПР,
- ✓ Положение о проведении апробации АООП и др.

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации (ИПР)

Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации:

Получение дошкольного воспитания и обучения. Тип дошкольного образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): дошкольное учреждение общего назначения; дошкольное учреждение общего назначения с соблюдением специального режима; коррекционная группа в дошкольном учреждении общего назначения; специализированное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (указать вид):

Получение общего образования. Тип школьного образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): общеобразовательная школа общего назначения (обучение с использованием обычной программы, в малых группах при соблюдении специального режима учебного процесса (указать какого)).

Условия получения общего образования (нужное подчеркнуть):

Форма получения общего образования

Режим занятий

Приложение 2
к приказу Министерства здравоохранения
и социального развития Российской Федерации
от 4 августа 2008 г. № 375н

Форма

Фигурант: Главное бюро МСЭ по Республике Татарстан
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА «>». ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ

Карта № 1740 к акту освидетельствования № 1787 от 18 октября 2011г

1. Фамилия, имя, отчество Ильина Елизавета Викторовна

2. Дата рождения 8 февраля 2009 г.

3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации
(указывается наименование): Республика Татарстан Советская г. Казань, ул. Батыева, д. 9, кв. 8

4. Контактные телефоны: 2762884

5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: 08.02.2024 г.

6. Фамилия, имя, отчество и место жительства (проживания, пребывания) законного представителя ребенка-инвалида:

7. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	3
способности к передвижению:	3
способности к ориентации:	1
способности к общению:	
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

ИПР (индивидуальная программа реабилитации)

<> Далее - ИПР ребенка-инвалида

Условия получения общего образования

Получение профессионального образования

Получение дошкольного воспитания и обучения

Получение общего образования

Получение профессионального образования

Рекомендации о противопоказаниях и доступных условиях и видах груза

Проведение психолого-педагогической коррекции

Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид: эмоционально-волевая нарушения и поведенческая реакция; речевых недостатков; взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями; формирование мотивации к обучению; социально-вызовок навыков

Прочие обучение по заключению ПМПК

Прогнозируемый результат: выполнение (полное/частичное) функций обучения, развитие по своим возможностям, достижение психологической адаптации к жизни в обществе, в семье (по мере готовности); развитие коммуникативных навыков; освоение навыков самообслуживания; приобретение навыков в быту; освоение элементарных навыков профессионального образования; получение специального дополнительного профессионального образования; приобретение навыков на рынке труда; участие в конкурсах, олимпиадах

Мероприятия социальной реабилитации

Перечень мероприятий социальной реабилитации	Срок проведения мероприятий социальной реабилитации	Адресность проведения мероприятий социальной реабилитации	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Социально-образовательная реабилитация (получение начального, основного, среднего образования)	с 18.10.2011г по 08.02.2024г	СЭЗ, ФЦЭИ	
Социально-педагогическая реабилитация (реабилитация)	с 18.10.2011г по 08.02.2024г	ФЦЭИ	
Социально-психологическая реабилитация (реабилитация)	с 18.10.2011г по 08.02.2024г	ФЦЭИ	
Спортивно-физическая реабилитация (реабилитация)	с 18.10.2011г по 08.02.2024г	ФЦЭИ	
Специальное обучение (детские учреждения)	с 18.10.2011г по 08.02.2024г	ФЦЭИ	
Специальное обучение (детские учреждения)	с 18.10.2011г по 08.02.2024г	ФЦЭИ	
Эксплуатационно-образовательные мероприятия в спорте (участие)	с 18.10.2011г по 08.02.2024г	ФЦЭИ	

ФКУ "ГБ МСЭ по Республике Татарстан" Минтруда России
Бюро медико-социальной экспертизы №17 для инвалидов с детства и в возрасте до 18 лет (наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА «>». ВЫДАВАЕМАЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Карта N 124 к акту освидетельствования N 352 от 27 февраля 2014

1. Фамилия, имя, отчество Сафуллина Дина Альбертовна

2. Дата рождения 08.04.2007

3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации (указывается наименование):
РТ, Советский р-н, г. Казань, ул. Топольная, д. 13, кв. 47

4. Контактные телефоны: 8900315299

5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: 08.04.2023

6. Фамилия, имя, отчество и место жительства (проживания, пребывания) законного представителя ребенка-инвалида:
Сафуллин Дина Минифанисовна, РТ, Советский р-н, г. Казань, ул. Топольная, д. 13, кв. 47

7. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	Третья
способности к передвижению:	Вторая
способности к ориентации:	
способности к общению:	Вторая
способности к обучению:	Вторая
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

8. ИПР ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужно подчеркнуть) на срок до: достижения возраста 18 лет (08.04.2025)

срок действия "ИПР" указывается период число месяцев, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись "до достижения возраста 18 лет" и указывается дата наступления возраста (18 лет)

9. Дата выдачи ИПР ребенку-инвалиду: 22.02.2014

Мероприятия медико-социальной реабилитации

Перечень мероприятий медико-социальной реабилитации	Срок проведения мероприятий медико-социальной реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий медико-социальной реабилитации	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Реабилитационные мероприятия (по заключению врачебной комиссии)	с 27.02.2011 по 08.02.2024	организация реабилитационных мероприятий в учреждении	

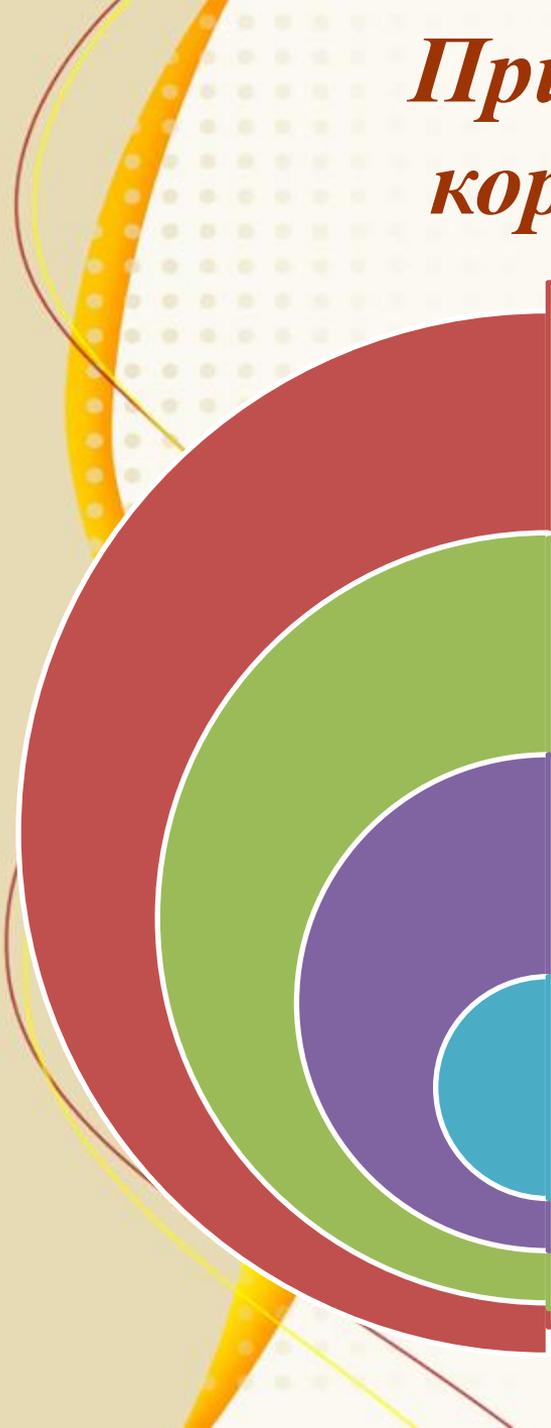
Далее - ИПР ребенка-инвалида

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации

Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Срок проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Получение дошкольного воспитания и обучения			
Получение общего образования			
Получение профессионального образования			
Рекомендации о противопоказаниях и доступных условиях и видах груза			
Проведение психолого-педагогической коррекции	с 27.02.2011 по 08.04.2025	психолог	
Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-инвалид: эмоционально-волевая нарушения и поведенческая реакция; речевых недостатков; взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями; формирование мотивации к обучению; социально-вызовок навыков			
Прочие обучение по заключению ПМПК	с 27.02.2011 по 08.04.2025	БСНО (школа)	

Получение общего образования

Принципы успешности коррекционной работы



принцип развития динамичности

принцип продуктивной обработки
информации

принцип развития и коррекции
высших психических функций

принцип мотивации к учению

Литература:

- Алехина С.В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов // Психологическая наука и образование. 2015. № 3. – с. 70-78.
- [Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-16.](#)
- [Алехина С.В., Гращенкова С.Л. Специальные образовательные условия в профессиональном образовании \(по материалам мониторинга учреждений среднего профессионального образования\) // Научные исследования в образовании. 2013. № 10. С.14-22.](#)

Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М. : МГППУ, 2013.

- Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2002.
- Васильева Н.Н. Абитуриент с инвалидностью: где и как получить высшее профессиональное образование. – М. : МосГУ, 2006.
- Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Доступность высшего образования для инвалидов // Университетское управление. – 2005. – № 1(34). – С. 89–99.
- Кантор В.З. Реабилитационно-педагогические основы организации обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования // Доступность высшего образования для инвалидов "Access and Participation of Disabled Students in Universities" : Материалы итоговой междунар. конф., Челябинск, 26-28 мая 2003 г. / под ред. В.Н. Севастьянова, Е.А. Мартыновой ; Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2003
- Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т., 2002.

Спасибо за внимание!

- <http://www.inclusive-edu.ru> , сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)
- <http://www.edu-open.ru> , сайт проекта Департамента образования г.Москвы «Образование без границ»
- <http://www.herzen.ru> , сайт Российского Государственного Педагогического Университета им.А.И.Герцена
- ipio.mgppu@gmail.com
- <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

